STRATEGICKÝ DOKUMENT ŠKOLY

ZŠ A MŠ DŘÍSY

KONCEPCE ROZVOJE

Základní školy a Mateřské školy Dřísy

2026–2029

MATEŘSKÁ ŠKOLA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | ŠKOLNÍ DRUŽINA

> Učíme se s porozuměním,
> v bezpečí a s odvahou objevovat.

Ing. et Bc. Renata Lacinová, MBA
ředitelka školy

Revidovaná grafická verze k projednání pedagogickou a školskou radou | srpen 2026

Základní škola a Mateřská škola Dřísy, příspěvková organizace se sídlem Hlavní 89, 277 14 Dřísy	
Koncepce rozvoje školy	
Č.j.:	SME ZS-DR/409/2026
Spisový znak	A 1.1.3
Skartační znak	A10
Vypracoval:	Ing. & Bc. Renata Lacinová, ředitelka školy
Vydal:	Ing. & Bc. Renata Lacinová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	31.08.2026
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	01.09.2026
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	01.09.2026

Obsah

Dokument propojuje společnou vizi školy, strategické cíle jednotlivých součástí a tříletý implementační plán.

01 **Účel a způsob práce s koncepcí**

02 **Charakteristika školy a výchozí situace**

03 **Vize, mise a hodnoty**

04 **Strategická mapa 2026–2029**

05 **Strategické cíle základní školy**

06 **Strategické cíle mateřské školy**

07 **Strategické cíle školní družiny**

08 **Pedagogický tým a organizační kultura**

09 **Prostředí, vybavení a digitalizace**

10 **Rodiče, obec, komunita a identita**

11 **Implementační plán**

12 **Evaluace a odpovědnost**

13 **Rizika a opatření**

A **Přehled hlavních milníků**

B **Použité zdroje**

Vizuální klíč

Základní škola	Mateřská škola	Školní družina	Prostředí a komunita

Úvodní slovo

Základní škola a Mateřská škola Dřísy vstupuje do období 2026–2029 jako škola, která prošla výraznou materiální i organizační proměnou a současně si potřebuje pevně ukotvit společný pedagogický směr. Její největší předností je velikost: děti, rodiny i zaměstnanci se mohou znát, problémy lze zachytit včas a vzdělávání může být skutečně osobní. Stejná velikost však přináší i zranitelnost – škola je citlivá na personální změny, demografický vývoj a omezené prostorové možnosti.

Koncepce proto nestaví na jednorázových projektech, ale na postupném budování stabilního systému. Spojuje mateřskou školu, základní školu a školní družinu do jednoho hodnotového a organizačního rámce, přitom respektuje odlišnost jejich vzdělávací práce. Jejím smyslem je určit, co má být v roce 2029 ve škole viditelně jinak, podle čeho změnu poznáme a jaké kroky k ní povedou.

Dokument navazuje na dosavadní strategické a pracovní materiály školy, hospitační zjištění, interní evaluaci, průzkumy spokojenosti, vyhodnocení prevence, podklady k tvorbě ŠVP a zkušenosti zachycené ve školních zpravodajích. Zohledňuje také revidované rámcové vzdělávací programy a aktuální harmonogram jejich zavádění.

> Naším cílem je škola, kde se děti učí s porozuměním, v bezpečí a s odvahou objevovat; kde mají prostor spolupracovat a přebírat odpovědnost; a kde dospělí tvoří jeden profesionální a učící se tým.

Dne: 31.08.2026

Základní škola a Mateřská škola Dřísy
Hlavní 89, 277 14 Dřísy
DIČ: CZ65601939, IČ: 65601939
Tel.: 326 971 119, 727 837 798
E-mail: reditelka@zsdrisy.cz

Ing. et Bc. Renata Lacinová, MBA
Ředitelka školy

01 Účel, období a způsob práce s koncepcí

Koncepce je řídicím dokumentem školy pro období od 1. září 2026 do 31. srpna 2029. Slouží vedení školy, pedagogickému sboru, školské radě i zřizovateli jako společný rámec pro rozhodování o vzdělávání, personálním rozvoji, organizaci, investicích a spolupráci s veřejností.

Dokument není neměnným plánem. Každoročně bude rozpracován do konkrétního ročního plánu a na konci školního roku vyhodnocen. Pokud se změní legislativa, financování, personální nebo demografické podmínky, mohou být dílčí opatření upravena, aniž by se měnila základní vize a hodnoty školy.

1.1 Podklady

Při tvorbě byly využity zejména:

- rozpracovaná Strategie 2026/27, která vznikala společně s celým týmem školy prostřednictvím dotazníku, osobních rozhovorů a společné diskuse, a pracovní implementační tabulka Strategie 2026–2029;
- dosavadní strategický materiál školy a hospitační zjištění;
- analýza současného stavu, SWOT a výstupy strategické porady ke směřování mateřské školy;
- podklady k revizi ŠVP ZŠ a MŠ a k návaznosti předškolního a základního vzdělávání;
- vyhodnocení preventivního programu a pracovní návrh systému prevence;
- rodičovské průzkumy ZŠ a MŠ za školní roky 2024/25 a 2025/26;
- školní zpravodaje od srpna 2024 do června 2026;
- aktuální informace MŠMT a NPI k revidovaným RVP.

1.2 Principy realizace

- **Kontinuita:** změny navazují na to, co se již osvědčilo.
- **Postupnost:** nové postupy se pilotují, vyhodnocují a teprve poté rozšiřují.
- **Spoluúčast:** pedagogové, děti, žáci a rodiče dostávají přiměřený prostor ovlivňovat témata, která se jich týkají.
- **Evidence:** rozhodování se opírá o pozorování, výsledky vzdělávání, hospitace, dotazníky a konkrétní výstupy.
- **Udržitelnost:** opatření musí být proveditelná personálně, časově i finančně.

02 Charakteristika školy a výchozí situace

Základní škola a Mateřská škola Dřísy je venkovská škola rodinného typu. Sdružuje mateřskou školu, základní školu pouze s prvním stupněm, školní družinu a školní jídelnu. Základní školu dlouhodobě navštěvuje přibližně 80–90 žáků. Kapacita mateřské školy je 48 dětí a průměrná naplněnost se pohybuje kolem 40 dětí. Menší kolektivy umožňují osobní znalost dětí a rodin, rychlou komunikaci a individuální podporu.

Před zahájením školního roku 2024/25 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy školy. V roce 2025/26 byla akusticky upravena tělocvična; její rozměry však zůstávají limitem. Z obecní dotace byly v roce 2024/25 pořízeny nové sportovní, balanční a gymnastické pomůcky. V létě 2026 se upravují šatny MŠ: v jedné vzniká nábytek na míru, ve druhé se odstraněním úklidové komory rozšíří prostor. Úpravy zlepší zázemí žluté a zelené třídy i každodenní kontakt s rodiči.

Škole dosud chyběla dostupná knihovna a funkční systém výpůjček. Bývalá menší místnost MŠ byla proto vymalována, vybavena regály a připravena k realizaci knihovny. Knihovna bude od podzimu 2026 sloužit k půjčování knih žákům, čtenářským dílnám, setkávání i klidovému odpočinku. Na další vybavení prostoru a podporu dětí citlivých na hluk škola podala žádost o grant Nadace ČEZ; výsledek žádosti není v době vzniku koncepce znám.

Škola realizuje OP JAK II. Vedle personální podpory využije projekt zejména pro inovativní vzdělávání, pomůcky a profesní rozvoj: Začít spolu v MŠ a RWCT, případně další prvky programu Začít spolu, v ZŠ. Významným investičním záměrem je projekt „Živá zahrada – učebna pod širým nebem“ s rozpočtem přibližně 1,015 mil. Kč a schválenou dotací 500 tis. Kč. Před realizací je třeba dokončit rozsah, veřejné zadání a etapizaci.

Dosavadní projektové, badatelské, čtenářské, venkovní a komunitní aktivity mají různou míru ukotvení. Koncepce proto nepracuje s jejich pouhým rozšiřováním, ale s jasným vzdělávacím účelem, společnými pravidly a ověřováním dopadu.

2.1 Co ukazují průzkumy rodičů

Rodiče oceňují menší kolektiv, individuální a vstřícný přístup, rodinné prostředí, zázemí, učení venku, tripartity, projekty a komunikaci třídních učitelů.

V ZŠ dosáhla celková spokojenost 7,8 z 10 v roce 2024/25 a 7,6 z 10 v roce 2025/26. Zázemí a pomůcky se zlepšily z 8,4 na 9,2. Průzkum 2025/26 vyplnilo 25 rodičů, přibližně 30 % oslovených. Dobrou informovanost uvedlo 88 %, komunikaci s třídním učitelem 87 % a s vedením 72 %. Poradenství hodnotilo kladně 60 % respondentů, proto je třeba jeho služby lépe vysvětlovat a zpřístupnit.

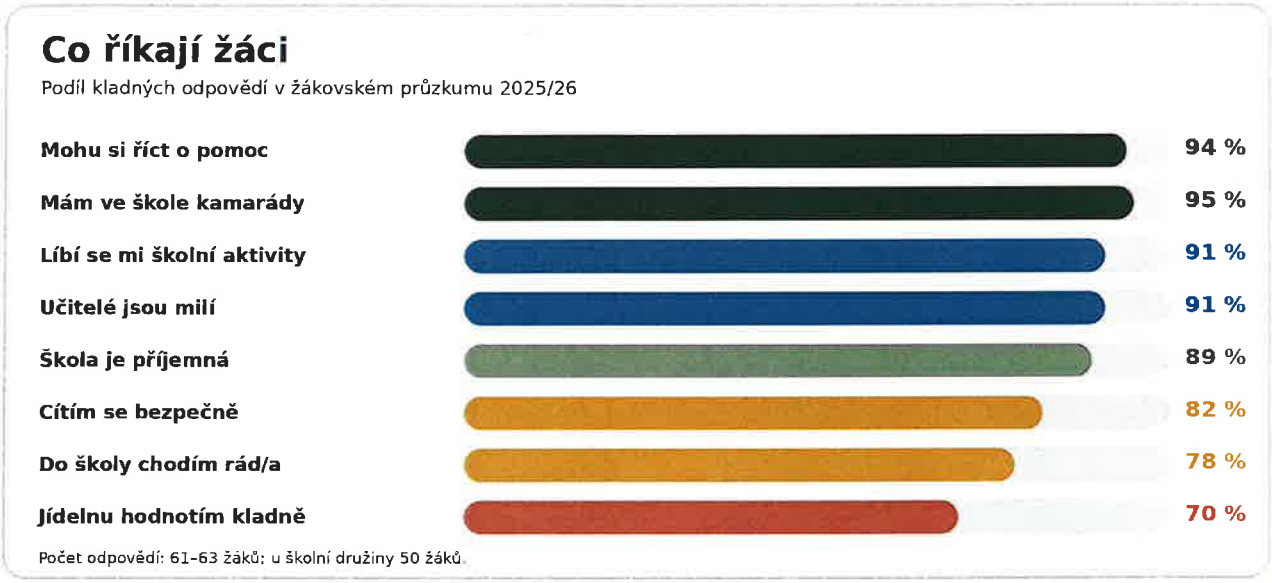
V MŠ dosáhla spokojenost 9,4 z 10 při 25 odpovědích v roce 2024/25 a 9,1 z 10 při 20 odpovědích v roce 2025/26. Všichni respondenti hodnotili prostředí jako bezpečné, přátelské a respektující a 95 % uvedlo, že dítě chodí do MŠ rádo a přiměřeně se rozvíjí.

Meziroční výsledky je nutné interpretovat s ohledem na rozdílný počet respondentů a mírně odlišné otázky. Škola proto zachová stálé jádro dotazníku a bude usilovat o vyšší a stabilnější návratnost. Opakovanými tématy ke zlepšení jsou včasnost organizačních informací, informace o pokroku dítěte, podpora různých vzdělávacích potřeb, kvalita družiny, bezpečnost dopravy, bezhotovostní platby, viditelnost poradenského pracoviště, dostatek času na oběd a širší nabídka pohybu.

2.2 Co ukazuje průzkum žáků

Žákovský průzkum (počet respondentů podle otázky 61–63 dětí, u družiny 50) ukazuje převážně pozitivní zkušenost. Do školy chodí rádo či spíše rádo 78 % žáků, bezpečně se cítí 82 %, kamarády má 95 %, učitele vnímá jako milé 91 % a o pomoc si může říci 94 %. Aktivity se líbí 91 % dětí, prostředí považuje za příjemné 89 %, jídelnu kladně hodnotí 70 % a družinu 80 %.

Nejčastěji děti oceňovaly výlety, kamarády, učitele a tělocvik. Ke zlepšení uváděly především jídlo a větší výběr zeleniny, méně domácích úkolů a testů a více pobytu venku. Mezi přáními k novým aktivitám výrazně převládal fotbal, dále výlety, tvořivé činnosti, hry, zvířata a pohyb. Výsledky nejsou pořadníkem přání, ale podkladem pro plánování stravování, družiny, pohybu, prevence a aktivní role žáků.



2.3 Výchozí SWOT – škola jako celek

Silné stránky

- rodinné a převážně bezpečné klima, menší kolektivy a osobní znalost dětí;
- modernizovaná budova, digitální technika a postupně doplňované pomůcky;
- dobrá spolupráce se zřizovatelem a prostor pro zapojení rodin a obce;
- zkušenost s projekty, venkovním učením, tripartitami a aktivními metodami, na níž lze systematicky stavět.

Slabé stránky

- ne zcela sjednocený pedagogický přístup, převaha stejného zadání pro celou třídu a rozdílná míra diferenciace;
- vysoký podíl nově příchozích v týmu ZŠ pro rok 2026/27;
- omezené prostory, zejména tělocvična, jídelna, šatny a některé části MŠ;
- nedostupná knihovna a chybějící evidence výpůjček, nepravidelné metodické plánování a slabší průběžné vyhodnocování podpůrných opatření.

Příležitosti

- revidované RVP jako příležitost vytvořit integrovaný a prakticky používaný ŠVP;
- přírodní zahrada, knihovna a systematický rozvoj venkovního a čtenářského učení;

- Začít spolu, RWCT, badatelství a více přístupů k matematice včetně Montessori inspirace, Hejného prostředí, Tvořivé školy, Cuisenairových hranolů, sítí a žetonů;
- aktivní rodiče, obec, OP JAK II, grantové zdroje a postupné zapojení do Erasmus+.

Hrozby

- demografický pokles a konkurence nové svazkové školy;
- nejistota legislativy a financování asistentů pedagoga, která může dopadnout na školu s vyšším počtem žáků se specifickými poruchami učení;
- souběh personální obměny, změny ŠVP, digitalizace a investic, který může zvyšovat zátěž a oslabit stabilitu týmu;
- růst cen, nejasný rozsah zakázky zahrady a dlouhodobě neřešené prostorové, kapacitní a dopravní limity.

03 Vize, mise a hodnoty

3.1 Vize 2029

ZŠ a MŠ Dřísy je bezpečná, otevřená a inspirativní venkovská škola s jasnou pedagogickou identitou. Děti se v ní učí aktivně, s porozuměním a v souvislostech; poznávají své silné stránky, umějí spolupracovat a přebírají odpovědnost za učení i společné prostředí. Pedagogové tvoří jeden profesní tým, který plánuje, sdílí, reflektuje a poskytuje včasnou podporu každému dítěti. Škola využívá přírodu, obec a region jako přirozenou učebnu a je respektovaným komunitním místem.

3.2 Mise

Vytváříme podmínky, v nichž každé dítě může zažívat bezpečí, úspěch a odvahu objevovat. Propojujeme kvalitní základy vzdělání s praktickou zkušeností, pohybem, přírodou, tvořivostí a vztahy. S rodinami jednáme partnersky a otevřeně. Změny zavádíme postupně, společně a na základě jejich skutečného přínosu pro děti.

3.3 Čtyři společné hodnoty

Bezpečí

Bezpečí znamená fyzickou ochranu i psychickou jistotu. Dítě se může ptát, udělat chybu, požádat o pomoc a vyjádřit názor bez zesměšnění. Dospělí jednají předvídatelně, spravedlivě a respektujícím způsobem. Problémy se nezlehčují a řeší se včas.

Smysluplné vzdělávání

Učení vede k porozumění a využití poznatků. Děti vědí, co se učí, proč se to učí a podle čeho poznají pokrok. Výuka propojuje obory, reálné situace, čtenářskou a matematickou gramotnost, kritické myšlení, pohyb, tvorbu a práci venku.

Svoboda a odpovědnost

Děti dostávají přiměřenou možnost volby a učí se nést důsledky svých rozhodnutí. Podílejí se na pravidlech, plánování, sebehodnocení a péči o společné prostředí. Stejný princip platí pro pedagogy: mají prostor pro vlastní iniciativu a současně odpovědnost za společné cíle školy.

Kreativita

Podporujeme zvídavost, vlastní nápady, hledání více cest a tvořivé řešení problémů. Kreativita není pouze výtvarná činnost; je součástí matematiky, jazyka, techniky, přírodovědy, spolupráce i každodenního rozhodování.

04 Strategická mapa 2026–2029

Koncepce je soustředěna do osmi společných priorit. Každá z nich se promítá do práce ZŠ, MŠ i ŠD v jiné podobě.

Priorita	Stav, kterého chceme dosáhnout do roku 2029
1. Kvalita výuky a nové ŠVP	Škola má vlastní, srozumitelný a používaný ŠVP; výuka vede k porozumění, propojuje obory, gramotnosti, kompetence a reálný život.
2. Individualizace a podpora	Podpora dítěte není nahodilá. Funguje depistáž, diferenciace, poradenské pracoviště, spolupráce učitelů a asistentů i péče o nadání a OMJ.
3. Klima, wellbeing a prevence	Klima se pravidelně sleduje; prevence je plánovaná podle potřeb; děti vědí, na koho se obrátit, a učí se vztahovým a životním dovednostem.
4. Učící se pedagogický tým	Pedagogové sdílejí přípravy, navštěvují výuku kolegů, dostávají rozvojovou zpětnou vazbu a vzdělávají se podle priorit školy.
5. Aktivní role dětí a žáků	Děti volí, plánují, reflektují a prezentují; žáci ovlivňují část života školy prostřednictvím tříd a parlamentu.
6. Prostředí a učení venku	Přírodní zahrada, okolí obce a vybavení školy jsou pravidelně využívány pro výuku, pohyb, bádání i odpočinek.
7. Partnerství a komunita	Rodiče rozumějí pedagogickému směru školy, mají přehledné informace a mohou se smysluplně zapojit. Škola spolupracuje s obcí a regionem.
8. Řízení, komunikace a identita	Role jsou jasné, informace dostupné, rozhodnutí vyhodnocovaná a dobrá práce školy pravdivě a jednotně prezentovaná.

05 Strategické cíle základní školy

Učení, které vede k tvorbě, spolupráci a prezentaci výsledků.

5.1 Kvalita výuky a gramotností

Základní škola bude rozvíjet výuku, která spojuje pevné základy, procvičování, práci s chybou, aktivní učení a praktickou zkušenost. Společným minimem bude srozumitelný cíl, aktivita žáka, průběžná zpětná vazba a závěrečná reflexe.

Hlavní opatření:

- vybudovat pravidelné dílny čtení a tvůrčího psaní a od podzimu 2026 uvést do provozu školní knihovnu;
- rozvíjet RWCT a společný repertoár nejméně pěti typů postupů: práce s předvídáním a otázkami, kooperativní učení, práce s textem a důkazy, badatelský postup a reflexe učení;
- vytvořit systematickou sadu matematických prostředí a manipulativ z více přístupů, například Montessori inspirace, Hejného prostředí, Tvořivé školy, Cuisenairových hranolů, sítí a žetonů;
- využívat digitální techniku k tvorbě a porozumění; stop-motion, video či Canva budou zpracovávat konkrétní učivo a vzdělávací otázky, nejen volná témata;
- využívat projekty jako nástroj plánování, spolupráce, tvorby a prezentace a ověřovat jejich přínos podle práce a reflexe žáků.

Ukazatele do roku 2029:

- každý ročník realizuje nejméně dva mezioborové tematické bloky za pololetí;
- ve všech třídách jsou doloženy pravidelné čtenářské a matematické aktivity napříč předměty;
- každý pedagog používá, pojmenuje a reflektuje společný minimální repertoár aktivních metod;
- knihovna má evidovaný fond, pravidelné výpůjční časy, čtenářské dílny a údaje o využití;
- škola má přehlednou evidenci pomůcek a sdílenou banku materiálů.

5.2 Integrovaný nový ŠVP ZŠ

Cílem je vytvořit vlastní integrovaný ŠVP, který bude praktickým nástrojem pro plánování výuky. Propojí očekávané výsledky učení, gramotnosti, kompetence, průřezová témata a reálné situace. Integrace nebude samoúčelná a zachová potřebnou systematičnost jednotlivých oborů.

Postup:

- 2026/27: společná dohoda o vizi, principech a profilu absolventa; analýza stávajícího ŠVP, mapování očekávaných výsledků, gramotností, kompetencí a průřezových témat; návrh obecných částí a modelu plánování bez povinné pilotáže integrovaných bloků;
- 2027/28: návrh učebního plánu, obsahů a pravidel hodnocení a pilotáž vybraných integrovaných učebních celků;
- do června 2028: dokončení, projednání a schválení dokumentu;
- od září 2028: zahájení výuky podle nového ŠVP v povinném rozsahu; průběžná metodická podpora;
- do června 2029: první evaluace a návrh úprav.

Škola bude integrovat zejména vzdělávací oblast Člověk a jeho svět s praktickými činnostmi. V oblasti Umění a kultura bude hledat přirozené propojení hudební, výtvarné, filmové a dramatické tvorby. U vyšších ročníků prověří možnost samostatného projektového či badatelského předmětu. Konečná podoba musí být pedagogicky smysluplná a personálně proveditelná.

5.3 Diferenciace, SVP, OMJ a nadání

Individualizace bude běžnou součástí výuky pro všechny žáky, nejen pro děti s doporučením poradny nebo pro identifikované nadané. Učitelé budou pracovat s víceúrovňovým zadáním, volbou pomůcek, tempem, skupinami, podporou i rozšiřující výzvou.

Hlavní opatření:

- zavést přehledný systém depistáže a včasné pedagogické podpory;
- zachovat funkční komunikační deníky a deník asistenta pedagoga a posílit pravidelné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření;
- zapojovat speciálního pedagoga do pozorování ve třídách a metodických konzultací;
- sjednotit spolupráci učitele a asistenta pedagoga a vést pravidelná setkání AP;
- pokračovat v jazykové podpoře žáků s OMJ a více ji začlenit přímo do běžné výuky;
- vytvořit systém identifikace a podpory nadání: obohacující úlohy, projekty, soutěže, práce napříč ročníky a individuální plán rozvoje tam, kde je potřebný;
- připravovat varianty podpory také pro žáky bez SVP, kteří potřebují více času, jinou cestu nebo naopak náročnější úlohu;
- vytvořit databázi materiálů pro specifické poruchy učení.

Ukazatele do roku 2029:

- dvakrát ročně probíhá společná revize podpory žáků se SVP;
- hospitace potvrzují diferenciaci nejméně ve dvou třetinách sledovaných hodin v roce 2027/28 a ve většině hodin v roce 2028/29;
- u vytipovaných nadaných žáků je doloženo konkrétní obohacení nebo akcelerace;
- rodiče vědí, jaké služby školní poradenské pracoviště nabízí a jak je využít.

5.4 Klima, prevence, wellbeing a bezpečí

Prevence bude chápána jako každodenní péče o vztahy, bezpečí a duševní zdraví, nikoli jako soubor jednorázových besed. Škola vytvoří funkční systém monitoringu, třídnické práce, včasné intervence a vyhodnocování.

Hlavní opatření:

- jasně vymezit roli metodického zástupce pro prevenci, podporu žáků, koordinaci AP a metodickou pomoc pedagogům;
- dvakrát ročně sledovat klima tříd přiměřenými nástroji a výsledky převádět do konkrétních opatření;
- každoročně zpracovat, realizovat a vyhodnotit minimální preventivní program podle reálných potřeb;
- rozvíjet třídnické hodiny, komunitní kruhy a bezpečné řešení konfliktů;
- začlenit témata emocí, vztahů, osobních hranic, první pomoci, dopravní a digitální bezpečnosti, kyberšikany, závislostí a věkově přiměřené vztahové a sexuální výchovy;
- pokračovat v Týdnu wellbeingu, Bubnovačce proti násilí a spolupráci s IZS, ale vždy je propojit s dlouhodobou prací ve třídách;
- nabídnout pravidelnou konzultační hodinu pro žáky, rodiče a pedagogy.

Ukazatele do roku 2029:

- všechny třídy mají plán třídnické a preventivní práce;
- závažná zjištění z monitoringu mají zaznamenaný postup, odpovědnost a vyhodnocení;
- nejméně 85 % žáků uvádí, že se ve škole cítí bezpečně, a nejméně 90 % ví, na koho se obrátit;
- pedagogové a asistenti znají krizové postupy a nejméně jednou ročně proběhne praktický nácvik vybrané situace.

5.5 Formativní přístup a tripartity

Škola naváže na tripartity, které již probíhají dvakrát ročně, a na existující formuláře pro rodiče, sebehodnocení žáků a mapy pokroku. Cílem není přidávat administrativu, ale zvyšovat kvalitu rozhovoru: žák doloží svůj pokrok, učitel pojmenuje silné stránky a další krok a rodič rozumí, jak může dítě podpořit.

Škola bude rozvíjet:

- práci s cílem a kritérii úspěchu;
- průběžnou popisnou zpětnou vazbu;
- sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu;
- žákovská portfolia tam, kde pomáhají zachytit pokrok;
- kvalitní přípravu a aktivní účast žáka na tripartitě;
- prezentaci výsledků učení rodičům a veřejnosti.

Do roku 2029 bude ve všech třídách používána společná minimální sada formativních postupů, přičemž učitelé si zachovají možnost volit konkrétní nástroje podle věku a potřeb žáků.

5.6 Žákovská participace

V roce 2026/27 vznikne školní parlament se srozumitelnými pravidly, pravidelnými setkáními a reálnou možností ovlivnit vybrané oblasti života školy. Parlament nebude pouze organizátorem akcí; bude místem, kde se žáci učí formulovat návrh, zjišťovat názory spolužáků, jednat s vedením a přijmout odpovědnost za realizaci. Návrhy z žákovského průzkumu budou jedním z podkladů pro roční plán.

Žáci se budou podílet například na podobě společných prostor, pravidlech přestávek, charitativních a environmentálních aktivitách, vybraných preventivních tématech, školním zpravodaji a prezentaci školy.

5.7 Evropský rozměr a Erasmus+

Do roku 2029 chce škola získat stabilní zkušenost s programem Erasmus+ a směřovat k akreditaci. V roce 2026/27 určí koordinátora, pojmenuje rozvojové potřeby a připraví Erasmus Plan. Podle kapacity zváží menší projekt KA122 nebo zapojení do konsorcia, aby tým nejprve získal praktickou zkušenost. Následně připraví žádost o akreditaci tak, aby nejpozději do roku 2029 byla podána a podle výsledku programu také získána.

První mobilita bude zaměřena na zaměstnance a přenos zkušeností do školy; teprve poté bude škola připravovat bezpečnou a smysluplnou mobilitu žáků. Tématy budou integrovaná výuka, diferenciace, wellbeing, venkovní učení a rozvoj jazykových a mezikulturních kompetencí.

06 Strategické cíle mateřské školy

Mateřská škola: objevování světa přímou zkušeností a venku.

Pracovní motto MŠ: **Z bezpečí vyrůstá odvaha.**

Každé dítě potřebuje nejprve pevné kořeny – pocit bezpečí, přijetí, důvěru a prostředí, ve kterém může vyrůstat svým vlastním tempem. Teprve z takových pevných základů mohou postupně vyrůst křídla – odvaha objevovat svět, tvořit, samostatně přemýšlet, rozhodovat se a s radostí poznávat nové věci.

Mateřská škola vstupuje do období změny s dobrou kvalitou vztahů a stabilním týmem. Její hlavní limity jsou prostorové, materiální a bezpečnostní. Pedagogická změna proto musí být uskutečňována tak, aby zaměstnance nepřetěžovala a aby nové prvky odpovídaly reálným podmínkám tříd. Obě třídy budou věkově heterogenní.

6.1 Nový ŠVP MŠ a společná pedagogická kultura

ŠVP MŠ bude uveden do souladu s revidovaným RVP PV pro povinné zahájení od školního roku 2027/28. Rok 2026/27 bude využit k dopracování, pilotáži a sjednocení pedagogického týmu.

ŠVP bude stavět na:

- respektujícím a bezpečném prostředí;
- učení hrou, prožitkem, činností a přímou zkušeností;
- aktivní roli dítěte, možnosti volby a zapojení dětí do plánování;
- centrech aktivit a podnětném, dostupném prostředí;
- venkovním učení a pravidelném pobytu v přírodě;
- průběžné pedagogické diagnostice, portfoliu a plánování další podpory;
- plynulém přechodu mezi MŠ a ZŠ;
- spolupráci s rodinou.

6.2 Centra aktivit a organizace dne

Program Začít spolu bude zaváděn postupně a vědomě, nikoli pouze přejmenováním koutků. Denní rytmus bude obsahovat prostor pro volnou hru, ranní úkol, průběžnou svačinu, komunitní kruh, nabídku center aktivit, pobyt venku a společnou reflexi.

Ukazatele:

- do února 2027 fungují v obou třídách nejméně čtyři pravidelně obměňovaná centra aktivit a jsou popsána společná pravidla organizace dne;
- v roce 2027/28 se nabídka center rozšiřuje a prohlubuje podle pozorování dětí a zkušeností pedagogů;
- děti mají prokazatelnou možnost volby a po činnosti přiměřeně věku reflektují zkušenost;
- pedagogové sledují zapojení dětí a nabídku upravují podle pozorování, nikoli podle pevného tematického plánu bez vazby na děti.

6.3 Venkovní učení a přírodní zahrada

Pobyt venku bude vzdělávacím prostředkem, ne pouze hygienickou nebo odpočinkovou částí dne. MŠ bude využívat zahradu, školní hřiště, les a okolí obce pro pohyb, pozorování, tvoření, jazykové, matematické i sociální učení.

Do roku 2029:

- každá třída pravidelně realizuje delší venkovní blok nebo výpravu podle počasí a potřeb dětí;
- přírodní zahrada je využívána pro pěstitelské činnosti, bádání, smyslové hry, vodní prvky, pohyb i klidové zóny;
- venkovní zkušenosti jsou zachycovány v portfoliích a sdíleny s rodiči;
- pedagogové absolvují společné vzdělávání nebo metodické sdílení k venkovní pedagogice.

6.4 Individuální rozvoj, diagnostika a logopedická prevence

Pedagogická diagnostika nebude pouze evidencí, ale východiskem další nabídky dítěti. Tým sjednotí minimální pravidla pozorování, práce s iSophi nebo jiným zvoleným nástrojem, portfolia a předávání informací rodičům.

Opatření:

- pravidelně zachycovat pokrok dítěte v klíčových oblastech;
- vybírat do portfolia práce, které ukazují vývoj, a zapojovat dítě do výběru;
- posílit jazykový rozvoj a logopedickou prevenci v běžných činnostech;
- včas konzultovat podezření na obtíže a koordinovat podporu s rodinou a poradenskými zařízeními;
- věnovat pozornost dětem nadaným i dětem s odlišným mateřským jazykem; od roku 2026/27 zajistit dětem s OMJ pravidelnou týdenní jazykovou podporu.

6.5 Adaptace a přechod do ZŠ

Adaptace bude citlivá, individuální a založená na spolupráci s rodinou. Dítě bude mít možnost postupně budovat důvěru k učitelce, prostředí, pravidlům a skupině.

Přechod do ZŠ bude podporován společnými aktivitami předškoláků a žáků, návštěvami ve škole, předáváním pedagogicky relevantních informací se souhlasem rodičů, setkáním pro rodiče budoucích prvňáků a návazností diagnostiky. Budoucí učitel prvního ročníku navštíví práci s předškoláky a pedagogové MŠ budou sledovat prostředí a práci v prvním ročníku. Předškolní příprava nebude redukována na pracovní listy; bude rozvíjet řeč, sebeobsluhu, pozornost, motoriku, sociální dovednosti, zvídavost a pozitivní očekávání od školy.

6.6 Partnerství s rodiči

Individuální konzultace o vývoji dítěte, které probíhají dvakrát ročně od školního roku 2025/26, budou zachovány a metodicky prohlubovány. Informace budou konkrétní: co dítě zvládá, co se rozvíjí, jakou podporu nabízí MŠ a co může rodina přirozeně podpořit doma.

Prioritou je také včasné oznamování akcí prostřednictvím EduPage, které MŠ používá od roku 2025/26, a nabídka reálných forem zapojení rodičů – pomoc na zahradě, společné dílny, sdílení povolání a zkušeností, čtení dětem nebo komunitní akce.

07 Strategické cíle školní družiny

Družina jako prostor pro volbu, vztahy, tvořivost a pohyb.

Školní družina je svébytnou součástí školy. Jejím smyslem není pokračovat v dopolední výuce ani pouze vyplnit čas do odchodu dítěte. Má poskytovat bezpečný prostor pro odpočinek, vztahy, volbu, pohyb, tvořivost a zájmové objevování.

7.1 Společný rámec kvalitní družiny

Do června 2027 bude vytvořen a sdílen minimální standard práce ŠD, který respektuje dobrovolnost, individuální potřeby a odpočinkovou funkci zájmového vzdělávání:

- předvídatelný, ale pružný denní rytmus;
- klid po vyučování a možnost volné hry;
- denní „nabídka činností“, zpravidla se dvěma až třemi možnostmi z oblasti pohybu a pobytu venku, tvořivosti a techniky, klidových her, čtení nebo praktických dovedností;
- co nejčastější pobyt venku;
- možnost dítěte činnost přijmout, odmítnout nebo si vybrat jinou přiměřenou variantu;
- respektující vedení konfliktů a společně vytvořená pravidla;
- propojení oddělení a sdílení nápadů mezi vychovateli.

7.2 Prostředí a program

Protože družina využívá také kmenové třídy, budou vytvořeny mobilní a snadno dostupné sady: deskové a konstrukční hry, přírodovědné a badatelské pomůcky, výtvarné činnosti, knihy a audio pro klidovou zónu a pohybové vybavení. Školní zahrada a okolí školy se stanou pravidelným prostředím družiny.

Každé oddělení bude měsíčně plánovat vyváženou nabídku v oblastech vztahy a komunita, pohyb, příroda, tvoření, praktické dovednosti a volná hra. Nejméně jednou měsíčně nabídne zvláštní program – dílnu, hosta, výpravu, sportovní nebo badatelskou akci. Hodnocení nebude sledovat množství výrobků, ale volbu a zapojení dětí, pestrost, vztahy a bezpečí.

7.3 Návaznost a spolupráce

ŠD bude spolupracovat se ZŠ a MŠ na vybraných komunitních, čtenářských, environmentálních a mezigeneračních aktivitách. Vhodné jsou například čtení starších dětí předškolákům, péče o zahradu, školní zpravodaj, sportovní nebo dobročinné akce. Propojení nesmí rušit odpočinkovou funkci družiny.

Rodiče budou prostřednictvím EduPage dostávat stručný týdenní nebo měsíční plán, vybrané fotografie a provozní informace. Budou vědět, na koho se obrátit při řešení potřeb dítěte.

08 Pedagogický tým, vedení a organizační kultura

8.1 Učící se tým

Profesní rozvoj bude vycházet z potřeb základní a mateřské školy a dopadu na práci s dětmi. V roce 2026/27 tvoří tým učitelek ZŠ tři nově příchozí a tři stávající učitelky spolu se zástupkyní a ředitelkou. První rok proto bude vědomě zaměřen na adaptaci, společná pravidla a stabilní pedagogickou kulturu. Každoroční plán DVPP ZŠ bude prioritně zahrnovat diferenciaci, RWCT a kritické myšlení, formativní přístup, venkovní a badatelskou výuku, práci se třídou, wellbeing a podporu žáků se SVP, OMJ a nadáním. Plán rozvoje pedagogických pracovníků MŠ bude směřován na nový ŠVP, Začít spolu, venkovní výuku a wellbeing a podporu žáků se SVP, OMJ a nadáním.

Po vzdělávání pedagog stručně sdílí: co bylo podstatné, co lze využít a co chce vyzkoušet. Vedení vytváří prostor, aby se nové postupy ověřily v praxi a dostaly zpětnou vazbu.

8.2 Hospitace a metodické sdílení

- v roce 2026/27 nejméně tři vzájemné hospitace pedagoga ZŠ a nejméně dvě pedagoga MŠ;
- v roce 2027/28 nejméně čtyři vzájemné hospitace pedagoga ZŠ a nejméně tři v MŠ. V roce 2028/29 udržení tohoto standardu;
- vedení školy navštíví každého pedagoga zpravidla dvakrát ročně a poskytne rozvojovou zpětnou vazbu;
- metodická setkání ZŠ nejméně dvakrát měsíčně budou zaměřena na konkrétní práci dětí, společné plánování a řešení problémů, nikoli pouze provoz;
- součástí budou také cílené návštěvy mezi MŠ a ZŠ, zejména vzájemné poznání práce s předškoláky a v prvním ročníku;
- začínající nebo nový pedagog dostane uvádějícího kolegu, vstupní podporu a jasný plán adaptace.

8.3 Organizační struktura

Řízení školy bude založeno na jasně rozdělených rolích:

- ředitelka školy odpovídá za strategii, kvalitu, personální a ekonomické řízení a vztah se zřizovatelem;
- zástupkyně pro ZŠ a ŠD zajišťuje každodenní organizaci a metodické vedení těchto součástí;
- zástupkyně pro MŠ zajišťuje organizaci, pedagogické vedení a implementaci ŠVP MŠ;
- školní poradenské pracoviště koordinuje podporu žáků, prevenci, výchovné poradenství, práci s AP a komunikaci s poradenskými zařízeními;
- vedoucí školní jídelny zajišťuje bezpečný provoz, kvalitu a postupnou implementaci změn ve školním stravování.

Porady budou rozlišovat provozní, pedagogická a strategická témata. Rozhodnutí budou mít odpovědnou osobu, termín a způsob kontroly.

8.4 Školní stravování a kultura jídla

Školní jídelna bude rozvíjet zeleninový bufet a sledovat, jak nabídka odpovídá přáním dětí i zásadám vyváženého stravování. Žáci budou přiměřeně věku samostatně odnášet a třídit zbytky; jídelna bude u vybraných období vážit nebo jiným způsobem měřit a vyhodnocovat nesnědené jídlo podle menu a výsledky využije k omezení plýtvání, nikoli k hodnocení jednotlivých dětí.

Provozní plán zajistí dostatek času na oběd. V MŠ bude po vyhodnocení hygienických, personálních a prostorových podmínek nejdříve v roce 2027/28 pilotně ověřena průběžná ranní svačina přímo ve třídě.

8.5 Wellbeing zaměstnanců

Škola bude sledovat pracovní zátěž a předcházet tomu, aby inovace znamenaly pouze přidávání úkolů. Před zavedením nové povinnosti se posoudí, co lze zjednodušit nebo ukončit. Nejméně dvakrát ročně proběhne strukturovaný individuální rozhovor, čtvrtletně týmová reflexe priorit a dvakrát ročně profesní či neformální týmové setkání. Vedení bude chránit čas pro společné plánování, sdílení materiálů a podporu nových kolegů.

09 Prostředí, vybavení, digitalizace a provoz

Příroda a okolí školy jako přirozená učebna.

9.1 Přírodní zahrada

Projekt „Živá zahrada – učebna pod širým nebem“ je klíčovou investicí období. Schválená dotace 500 tis. Kč nepokrývá celý předpokládaný rozpočet přibližně 1,015 mil. Kč (500 tis. Kč bude činit přislíbený příspěvek obce jako zřizovatele). V době vzniku koncepce není dokončeno zadání dodavatele. Realizace proto bude etapová:

1. plánování, výběr rozsahu, zadání a rozdělení odborných a svépomocných prací;
2. odborné terénní a bezpečnostně náročné práce, výsadba stromů a keřů, stínění, úprava jezírka a hospodaření s dešťovou vodou;
3. komunitní a svépomocné prvky – vyvýšené záhony, jednoduché dřevěné prvky vyráběné svépomocí, kompost, sudy na vodu, hmyzí hotel, broukoviště, ptačí budky a úkryt pro ježka; děti, rodiče a KRPŠ se zapojí pouze do bezpečných a předem vymezených činností;
4. pedagogické uvedení do provozu, rozvrh využívání, pravidla péče a každoroční vyhodnocení.

Zahrada bude podporovat biodiverzitu, zadržování vody, bádání, pěstitelství, pohyb, odpočinek i komunitní setkávání. Ohniště a sklad dřeva budou realizovány pouze při splnění bezpečnostních a provozních podmínek. U každé etapy bude určen vlastník úkolu, rozpočet, termín a způsob údržby.

9.2 Školní knihovna a klidová místnost

Od podzimu 2026 bude zahájen provoz knihovny: dokončení inventarizace, evidence fondu, výpůjčky o velké přestávce, pravidla vracení a pravidelné čtenářské dílny. Prostor bude zároveň sloužit pro menší setkání a klidový odpočinek. Pokud škola získá podporu Nadace ČEZ, doplní měkký sedací nábytek a „krabičky pohody“ se sluchátky proti hluku, drobnými regulačními a terapeutickými pomůckami. Vybavení bude využitelné také pro individuální práci a podporu dětí se SVP nebo zvýšenou citlivostí.

9.3 Didaktické vybavení

Škola provede audit pomůcek, odstraní nefunkční nebo nevyužitelné vybavení a zavede jednoduchou elektronickou evidenci. Priority nákupu budou vycházet z ŠVP a hospitačních potřeb: matematické manipulativní pomůcky,

badatelské sady, pomůcky pro SPU a dyskalkulii, knihy a texty, venkovní vybavení, smyslové a Montessori-inspirované pomůcky MŠ a mobilní sady ŠD.

9.4 Digitální prostředí a EduPage

Digitální technologie budou nástrojem učení, tvorby, komunikace a organizace, nikoli cílem samy o sobě. Škola bude rozvíjet robotiku, práci s Ozoboty, digitálními mikroskopy, Canvou, videi a stop-motion, bezpečnou práci s informacemi a přiměřené využívání techniky. Do roku 2027 vytvoří pro jednotlivé ročníky minimální standard digitálních dovedností a bezpečnosti.

EduPage, které MŠ používá od roku 2025/26, bude od roku 2026/27 společným komunikačním a organizačním prostředím také pro ZŠ a ŠD. Škola nastaví jasná pravidla pro zprávy, kalendář, akce, fotografie, omlouvání a provozní informace. Postupně využije modul plateb s přehledem předpisů a úhrad a evidenci knih, výpůjček a rezervací. Pro obecné pomůcky nejprve ověří vhodnost dostupných funkcí; nebude-li systém vyhovovat, použije jednoduchý samostatný elektronický registr.

Do června 2027 škola rozhodne, zda převede hlavní web do prostředí EduPage, nebo ponechá stávající web a důsledně jej propojí s aktualitami, kalendářem a fotogalerií. Cílem je jedno spolehlivé místo pro aktuální informace, nikoli další kanál navíc.

9.5 Bezpečnost a provozní limity

Ve spolupráci se zřizovatelem a podle potřeby s Policií ČR škola provede dopravní audit prostoru před budovou a navrhne režim vysazování dětí, parkování, značení a bezpečného příchodu. Samostatně budou vyhodnocena pravidla a kapacita tělocvičny, čas na oběd a průchod jídelnou a využití rozšířených šaten MŠ. Každé opatření bude mít odpovědnou osobu a termín kontroly.

10 Rodiče, obec, komunita a identita školy

Děti představují vlastní práci rodičům i veřejnosti.

10.1 Komunikace s rodiči

Škola bude komunikovat včas, srozumitelně a předvídatelně. Na začátku roku zveřejní základní kalendář, pravidla komunikace, kontakty a poradenské služby. Změny oznámí s přiměřeným předstihem a vysvětlí jejich důvod.

Vedle operativních zpráv bude škola rodičům vysvětlovat také způsob vzdělávání: proč se děti učí venku, jaký smysl mají projekty, formativní hodnocení, centra aktivit, tripartity nebo práce s digitální technikou. Tím bude předcházet obavě, že moderní a aktivní výuka znamená méně znalostí.

10.2 Komunitní charakter

Komunitní charakter školy bude rozvíjen postupně prostřednictvím vybraných jarmarků, práce na zahradě, prezentací projektů a zapojení do obecních událostí. Nejde dosud o stejně stabilní tradici ve všech oblastech, proto bude každá větší akce plánována podle skutečné kapacity, bude mít stanovený účel, odpovědnost a krátké vyhodnocení.

Rodiče a místní odborníci mohou škole nabídnout exkurzi, přednášku, dílnu, pomoc při úpravách nebo vedení kroužku. Škola vytvoří jednoduchý způsob, jak tyto nabídky sbírat a bezpečně využívat.

10.3 Prezentace a vizuální identita

Škola bude pokračovat ve školním zpravodaji jako nástroji transparentnosti, informování rodičů a zachycení života školy. Web bude modernizován nebo účelně propojen s EduPage tak, aby srozumitelně prezentoval vizi, hodnoty, vzdělávací přístupy, poradenské služby a praktické informace.

Do roku 2027 vznikne jednotný, střídmý vizuální systém pro web, dokumenty, informační materiály a označení prostor. Prezentace školy bude pravdivá a bude ukazovat nejen akce, ale především učení, pokrok, spolupráci a práci dětí.

11 Implementační plán

Tříletá cesta změny

Každý rok má omezený počet hlavních výstupů, které se vyhodnocují.

2026/27

- sjednocení týmu
- 4 centra v MŠ
- otevření knihovny
- EduPage ZŠ a ŠD
- zadání Živé zahrady
- příprava nového ŠVP PV
- příprava nového ŠVP ZV – obecná část

2027/28

- 4 vzájemné hospitace ZŠ, 3 v MŠ
- platby a knihovna v EduPage
- první zkušenost Erasmus+
- části zahrady ve výuce
- start vzdělávání podle nového ŠVP PV
- dokončení nového ŠVP ZV

2028/29

- nový ŠVP ZŠ
- stabilní diferenciace
- plné využití zahrady
- žádost o akreditaci
- evaluace koncepce

11.1 Školní rok 2026/27 – sjednocení a pilotáž

Hlavní výstupy:

- schválená koncepce a roční realizační plán;
- dopracování a pilotáž ŠVP MŠ, heterogenní třídy a nejméně čtyři centra aktivit v obou třídách do února 2027;
- analýza stávajícího ŠVP ZŠ, dohoda o principech integrovaného programu a návrh jeho obecných částí;
- metodická setkání dvakrát měsíčně, nejméně tři vzájemné hospitace v ZŠ a dvě v MŠ a adaptační systém pro nové pedagogy;
- role metodického zástupce, pravidelný monitoring klimatu, konzultační hodina a koordinace AP;
- vznik školního parlamentu;
- otevření školní knihovny, evidence fondu a pravidelné výpůjčky od podzimu 2026;
- audit pomůcek a prostor, vytvoření základního systému evidence a matematické sady manipulativ;
- přechod ZŠ a ŠD na EduPage, nastavení kalendáře, zpráv, fotografií a postupné přípravy plateb;
- zpřesnění rozsahu, zadání, rozpočtu a etap projektu Živá zahrada;
- standard kvality ŠD, denní nabídka činností a nejméně jedna zvláštní akce měsíčně;
- koordinátor Erasmus+, analýza potřeb a Erasmus Plan; scénář personální podpory pro možné změny financování AP;
- rozvoj zeleninového bufetu a pilotní sledování zbytků jídel.

11.2 Školní rok 2027/28 – zavádění a propojování

Hlavní výstupy:

- výuka MŠ podle nového ŠVP, vyhodnocení prvního pololetí a úpravy;
- rozšíření center aktivit, venkovních bloků, diagnostiky a portfolií MŠ;
- pracovní verze nového ŠVP ZŠ, pilotáž integrovaných bloků a formativních postupů;
- systematická diferenciace, depistáž a první ucelený systém podpory nadání;

- nejméně čtyři vzájemné hospitace na pedagoga ZŠ i MŠ, včetně návštěv mezi MŠ a ZŠ, a sdílená banka materiálů;
- stabilní činnost parlamentu a zapojení žáků do konkrétních rozhodnutí;
- pedagogické využívání dokončených částí přírodní zahrady a bezpečné komunitní práce na vybraných prvcích;
- plné využívání plateb a dalších modulu EduPage; rozhodnutí o podobě hlavního webu;
- podle provozních podmínek pilot průběžné ranní svačiny v MŠ;
- první zaměstnanecká mobilita Erasmus+ nebo zkušenost v konsorciu či menším projektu;
- modernizovaný web a jednotná vizuální identita;
- první úplné roční vyhodnocení indikátorů koncepce.

11.3 Školní rok 2028/29 – implementace a stabilizace

Hlavní výstupy:

- zahájení výuky ZŠ podle nového ŠVP v povinném rozsahu;
- metodická podpora učitelů, sběr příkladů dobré praxe a první evaluace ŠVP;
- běžné používání diferenciace, formativní zpětné vazby, integrovaných a venkovních bloků;
- stabilní systém poradenské podpory, prevence, práce s AP, OMJ a nadáním;
- plné pedagogické využití přírodní zahrady ZŠ, MŠ i ŠD;
- čtyři vzájemné hospitace na pedagoga jako udržovaný standard;
- žádost o akreditaci Erasmus+ připravená a nejpozději do roku 2029 podaná; podle výsledku programu získaná akreditace nebo jiná stabilní forma účasti;
- vyhodnocení koncepce 2026–2029 a příprava navazujícího období.

12 Evaluace a odpovědnost

12.1 Roční cyklus

- Srpen–září: vedení rozpracuje koncepci do ročního plánu, určí odpovědnosti a termíny.
- Leden–únor: proběhne stručná pololetní kontrola priorit a případná korekce.
- Květen–červen: budou shromážděny výsledky, zpětná vazba a data.
- Červen–srpen: vedení zpracuje roční vyhodnocení a návrh plánu na další rok.

12.2 Klíčové indikátory

Oblast	Indikátor	Zdroj	Periodicita
Kvalita výuky	míra aktivního učení, diferenciace, práce s cílem a reflexí	hospitace, přípravy, práce žáků	2× ročně
Výsledky a pokrok	pokrok tříd a jednotlivců, riziko neúspěchu, nadání	pedagogická diagnostika, výsledky, portfolia	2× ročně
Klima a bezpečí	pocit bezpečí, vztahy, znalost pomoci, incidenty	dotazníky, třídní reflexe, evidence	2× ročně
MŠ	aktivita dítěte, centra, pobyt venku, diagnostika, spolupráce s rodinou	hospitace, portfolia, konzultace	2× ročně
ŠD	pestrost a volba, pobyt venku, vztahy, spokojenost dětí	plán, pozorování, dětská reflexe	2× ročně
Pedagogický tým	hospitace, metodická setkání, přenos DVPP, stabilita	záznamy, rozhovory	ročně
Rodiče	spokojenost, informovanost, důvěra, návratnost průzkumu	jednotný dotazník	ročně
Strategie	splněné výstupy a vysvětlení odchylek	roční zpráva vedení	ročně

Průzkumy spokojenosti budou mít stálé jádro otázek a škola bude usilovat o návratnost alespoň 40 % rodin ZŠ i MŠ. Výsledky budou zveřejněny v souhrnné anonymní podobě včetně přijatých opatření.

13 Rizika a opatření

Riziko	Preventivní opatření
Přetížení pedagogů množstvím změn	rozdělení do etap; omezení paralelních priorit; rušení neúčelných úkolů; společné plánování
Personální nestabilita	uvádění nových kolegů; srozumitelná pravidla; profesní podpora; včasné nábory; péče o pracovní klima
Adaptace vysokého podílu nových pedagogů 2026/27	uvádějící kolega; adaptační plán; chráněný čas pro společné plánování; průběžné rozhovory; omezení souběhu změn
Změna financování asistentů pedagoga	sledování legislativy; mapa potřeb žáků; scénáře personálního zajištění; včasné jednání se zřizovatelem a poradnami
Formální ŠVP bez změny praxe	pilotáž; hospitace; společné plánování; práce s konkrétními výstupy dětí; roční evaluace
Nedostatek financí a překročení rozpočtu zahrady	víceleté investiční pořadí; zpřesnění rozsahu a zadání; etapizace; dotace a spoluúčast zřizovatele; bezpečně vymezená svépomoc
Přetížení digitálními kanály nebo slabé přijetí EduPage	jasná pravidla kanálů; krátké zaškolení; podpora rodičů a zaměstnanců; vyhodnocení po prvním pololetí
Nízká spolupráce části rodičů	jednoduchá a předvídatelná komunikace; vysvětlování změn; více forem zapojení; individuální jednání
Demografický pokles a konkurence	kvalitní a stabilní výuka; jasná identita; pravdivá prezentace; návaznost MŠ–ZŠ; dobrá pověst v regionu
Prostorové a dopravní limity	etapové úpravy se zřizovatelem; režimová opatření; pravidelné vyhodnocování bezpečnosti

Závěr

Koncepce 2026–2029 navazuje na energii, s níž se škola v posledních dvou letech proměňovala. Další období má být méně o množství novinek a více o jejich ukotvení, propojení a kvalitě. Rozhodující nebude počet projektů, školení nebo zakoupených pomůcek, ale to, zda se změna projeví v každodenní zkušenosti dítěte.

V roce 2029 chceme vidět školu, kde je pedagogický směr srozumitelný dětem, rodičům i zaměstnancům; kde se aktivní a venkovní učení opírá o pevné vzdělávací cíle; kde každé dítě dostává včasnou podporu i přiměřenou výzvu; kde mateřská škola, základní škola a družina skutečně spolupracují; a kde je bezpečí, respekt, odpovědnost a kreativita součástí každého dne.

Příloha A – Přehled hlavních milníků

Milník	Termín	Garant
Schválení koncepce a ročního plánu	září 2026	ředitelka školy
Otevření školní knihovny a evidence výpůjček	podzim 2026	ředitelka školy, asistentka ředitelky
Standard ŠD, nabídka činností a pravidla metodického sdílení	prosinec 2026	zástupkyně ZŠ/ŠD
Čtyři centra aktivit v obou třídách MŠ	únor 2027	zástupkyně MŠ
Pilotní verze ŠVP MŠ a společná pravidla organizace dne	červen 2027	zástupkyně MŠ
Školní parlament a systém monitoringu klimatu	školní rok 2026/27	ředitelka školy, metodik prevence
Zahájení výuky MŠ podle nového ŠVP	září 2027	zástupkyně MŠ
Pracovní verze ŠVP ZŠ	leden 2028	vedení a tým ŠVP
Schválení nového ŠVP ZŠ	červen 2028	ředitelka školy
Zahájení výuky ZŠ podle nového ŠVP	září 2028	vedení a pedagogický sbor
Podání žádosti o akreditaci Erasmus+	nejpozději 2029	ředitelka, koordinátor Erasmus+
První evaluace ŠVP ZŠ a celé koncepce	červen–srpen 2029	vedení školy

Příloha B – Použité zdroje

Interní zdroje školy

- Strategie 2026/27; Strategie 2026–2029 – implementační tabulka; Strategie 2025/26.
- MŠ poznámky: analýza současného stavu, SWOT, strategická koncepce a podklady k RVP PV.
- Podklady k ŠVP ZŠ, prevenci, poradenským službám a průzkumům spokojenosti.
- Žákovský průzkum spokojenosti; materiály k tripartitám; projekt „Živá zahrada – učebna pod širým nebem"; grantový záměr „Tiché místo v živé škole".
- Školní zpravodaje ZŠ a MŠ Dřísy 08/2024–06/2026.

Vnější zdroje

- MŠMT a NPI ČR. Revidované rámcové vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání a metodická podpora škol, včetně vzdělávací oblasti Umění a kultura.
- Dům zahraniční spolupráce. Erasmus+ pro školní vzdělávání, výzvy a postup podání žádosti o projekt nebo akreditaci.
- MŠMT. Informace k zájmovému vzdělávání a školním družinám.
- EduPage Help. Moduly plateb, knihovny, zpráv, kalendáře, webu, aktualit a fotogalerie.
- MŠMT a Edu.cz. Aktuální informace k financování škol a asistentům pedagoga od školního roku 2026/27.
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.